

TECHNOLOGIE ET APPRENTISSAGE DES LANGUES AU 21^{ème} SIECLE

Ce 21^{ème} siècle est caractérisé par la recherche de progrès, la quête constante de l'optimisation dans de multiples domaines dont l'éducation. On assiste ainsi à l'évolution des pédagogies et des processus d'acquisition des apprentissages qui intègrent de plus en plus les nouvelles technologies.

L'omniprésence de la technologie au quotidien, un vecteur de formation à l'efficacité démontrée désormais, implique de nouveaux modes d'enseignement et de consommation de l'information.

« Il faut créer des opportunités pour l'expérimentation, la répétition et la pratique des nouvelles technologies en créant des environnements d'apprentissage virtuels ».

Source : Étude sur l'impact des TIC et des nouveaux médias sur l'apprentissage des langues, Commission européenne, EACEA, 2009



TENDANCES ACTUELLES EN FORMATION EN LANGUES

LES AVANTAGES DU BILINGUISME

Une personne qui maîtrise plusieurs langues



...A UNE MEMOIRE PLUS DEVELOPEE



...POSSEDE UNE PLUS GRANDE SOUPLESSE MENTALE



...SAISIT PLUS FACILEMENT LES CONCEPTS ABSTRAITS

mais aussi



...GAGNE DES SALAIRES PLUS ELEVES QUE LA MOYENNE



...ATTEINT DES NIVEAUX ELEVES EN EDUCATION



...EST PLUS DEMANDEE SUR DES NOMBRES SECTEURS DU MARCHE

Les salariés qui ne parlent pas anglais ont souvent moins d'opportunités d'évolution professionnelle.

Source : 2012, Commission européenne



SEULS **42 %** D'ADOLESCENTS EUROPEENS SONT COMPETENTS DANS LEUR PREMIERE LANGUE ETRANGERE (NIVEAU B1 OU B2)

ET UN PEU MOINS DE **25 %** DANS LA DEUXIEME LANGUE.

Source : Enquête européenne sur les compétences langagières (ou ESLC) par la Commission européenne, 2012



Les résultats 2012 du Test d'anglais langue étrangère (TOEFL), font apparaître la France à la 23^{ème} position des pays de l'Union européenne.

(Source : 2012, TOEFL (ETS))

LES BENEFICES DE LA TECHNOLOGIE POUR L'ENSEIGNEMENT

LES PEDAGOGUES ELARGISSENT DE PLUS EN PLUS LA PALETTE D'OUTILS VERS DES VOIES TECHNOLOGIQUES, POUR ACCOMPAGNER AU MIEUX LES ETUDIANTS DANS L'ERE DU DIGITAL

La demande d'innovation technologique au sein des établissements scolaires s'accroît, y compris de la part des autorités gouvernementales. De nombreux succès voient le jour dans l'intégration de ces tendances

UNE TECHNOLOGIE QUI INCITE LES ETUDIANTS A SUIVRE DES FORMATIONS QUI REPONDENT A LEURS BESOINS INDIVIDUELS



UNE TECHNOLOGIE QUI ENGAGE UNE PARTICIPATION ACTIVE DANS LA CLASSE

UNE TECHNOLOGIE QUI PERMET AUX ETUDIANTS DE FAIRE LEUR TRAVAIL DE FAÇON AUTONOME A LA MAISON

LA RECHERCHE COGNITIVE DEMONTE QUE LES FACTEURS CLEFS QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE DES LANGUES ETRANGERES SONT :

- ✓ LES METHODOLOGIES INTERACTIVES
- ✓ LA COMBINAISON DE COMMUNICATIONS EN LIGNE ORALES ET ECRITES
- ✓ LES ECHANGES INTERCULTURELS
- ✓ L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SUPPORT DE L'ENSEIGNANT



Les solutions de Rosetta Stone® intègrent à cette orientation pédagogique la technologie pour proposer un ensemble abouti d'ingrédients, parmi lesquels :

- ✓ UN CONTENU COMPLET, STRUCTURE, PERSONNALISABLE
- ✓ DES PEDAGOGIES A EFFICACITE GARANTIE
- ✓ DES OUTILS SUR MESURE
- ✓ UNE TECHNOLOGIE POINTUE
- ✓ UNE FORTE EXPERTISE ET UN ACCOMPAGNEMENT ADAPTE A VOS ATTENTES

LA MISE EN PLACE DE FORMATIONS EN LANGUES

ROSETTA STONE PROPOSE DES ACCOMPAGNEMENTS POUR LES FORMATIONS EN LANGUES DANS TOUT CONTEXTE EDUCATIF.

Modèles d'intégration de Rosetta Stone dans les programmes de formation en langues

BLENDED INTEGRE
LE CONTENU DES COURS PRESENTIELS ET DE L' E-LEARNING S'ASSOIENT DANS UN TOUT CONSOLIDE

BLENDED COMME COMPLEMENT
L'E-LEARNING EST UN OUTIL ADDITIONNEL QUI S'AJOUTE A L'ENSEIGNEMENT EN COURS PRESENTIEL

APPRENTISSAGE AUTONOME
AVEC UNE GESTION LIBRE ET COMPLETE DE L'APPRENTISSAGE DISSOCIE DE L'ACCOMPAGNEMENT D'UN ENSEIGNANT



Une étude parue en 2014 sur 660 étudiants à l'Université de Nantes montre que **35 %** des étudiants améliorent leur niveau de langue étrangère grâce au « blended learning » (apprentissage mixte en présentiel et en e-learning). La production générale des élèves s'est améliorée en quantité et en qualité.

Source : <http://asp.revues.org/22507lang=fr>

BIBLIOGRAPHIE :

1. Westly, Erica, "The Bilingual Advantage," Scientific American MIND (2011).
2. Fry, Richard and Lowell, Lindsay B, "The Characteristics of Bilingual and Monolingual US Workers," Pew Hispanic Center and Georgetown University (2005).
3. Ryan, Camille, "Language Use in the United States: 2011," US Census Bureau (2013).
4. Chapelle, Carol A., "The relationship between second language acquisition theory and computer-assisted language learning," The Modern Language Journal 93 (2009).
5. Halpert, Julie, "Does More Tech in the Classroom Help Kids Learn?" Mashable (2013).

Accédez aux ressources en ligne de Rosetta Stone sur : www.RosettaStone.fr/education-superieure

